



## November /December Issue

### Instructional Focus Series for Parents

The Parent Instructional Focus is geared toward helping our parent community understand instructional benchmarks, familiarize you with what your child is learning every day and to foster and build a solid home school connection. We believe that a strong partnership will ensure your child's academic success and hope that you find the newsletter informative and helpful!

#### Highlights of our Kindergarten Reading Unit of Study



#### Highlights of our First Grade Reading Unit of Study

- \*We are reading non-fiction informational text.
- \* Learning content specific vocabulary.
- \* Learning to solve unknown words.
- \* Focusing on how reading helps us to learn and acquire information.
- \* Using prior knowledge to help me read.
- \* Making predictions.
- \* Making text to self – connections.
- \* Recognizing the sequence of events.

- \*Readers practice actively engaging in their reading by:
  - \*Asking themselves questions as they read.
  - \*Thinking about the text.
  - \*Making connections.
  - \*Making inferences.
  - \*Drawing conclusions, and gleaning meaning from the text.
- \*Readers will use background knowledge and make meaningful connections to it.
- \*Readers create mental images to deepen their understanding.

**Ways you can help support your child as a reader!**

#### Kindergarten

- Discuss the differences between fictional stories and non – fiction stories. For example, is that something that happens in real life or not?
- Point out the features of non-fiction books. For example, non-fiction books sometimes have the following features:



- ✓ Real photographs
- ✓ Captions
- ✓ Table of contents
- ✓ Glossary of words

#### First Grade

- Read alongside your child daily.
- Ask them to retell the story they have read.
- Do picture walks prior to reading the book and discuss what may be happening in the illustrations. Here are some examples:
  - \*Why do you think the character looks like this?
  - \*What do you notice about the pictures?
  - \*What do you think will happen in the story?
  - \*Why do you think that?
  - \*What happened first, next, and then last?
  - \*What did we learn in this story?
  - \*Discuss what the problem was in the story?
  - \*Discuss how the character solved their problem?
  - \*Discuss how the character changed in the story?



## Edición noviembre / diciembre

### Serie de Enfoque Instruccional Para Padres

El enfoque instruccional para padres está orientado en ayudar a nuestra comunidad de padres a comprender los puntos de referencia de instrucción, para familiarizarlo con lo que su hijo está aprendiendo todos los días y para fomentar y construir una conexión sólida entre la escuela y el hogar. Creemos que una asociación sólida asegurará el éxito académico de su hijo y esperamos que encuentre este boletín informativo y útil.

#### Reflejos de nuestro currículo de lectura en Kindergarten



#### Reflejos de nuestro currículo de lectura en Primer Grado

- \* Estamos leyendo texto informativo no ficción.
- \* Aprendizaje de vocabulario específico del contenido.
- \* Aprender a resolver palabras desconocidas.
- \* Centrándonos en cómo la lectura nos ayuda a aprender y adquirir información.
- \* Uso de conocimientos previos para ayudarme leer.
- \* Haciendo predicciones.
- \* Haciendo texto para auto – conexiones.
- \* Reconociendo la secuencia de eventos.

**¡Cómo  
puedes  
ayudar a  
preparar a  
su hijo!**

- \* Los lectores practican activamente prestando atención a las características de la lectura en la manera siguiente:
  - \* Haciéndose preguntas mientras leen.
  - \* Pensando en el texto.
  - \* Haciendo auto - conexiones.
  - \* Haciendo inferencias.
  - \* Determinando conclusiones y identificando el significado del texto.
- \* Los lectores utilizarán su conocimiento del mundo y experiencias para ejercer conexiones al texto.
- \* Los lectores crean imágenes mentales para profundizar su comprensión.

#### Kindergarten

- Discuta las diferencias entre historias de ficción e historias de no ficción. Por ejemplo, ¿es eso algo que sucede en la vida real o no?
- Señala las características de los libros de no ficción. Por ejemplo, los libros de no ficción a veces tienen las siguientes características:
  - ✓ Fotografías reales
  - ✓ Subtítulos
  - ✓ Tabla de contenido
  - ✓ Glosario de palabras



#### Primer Grado

- Lea junto a su hijo diariamente.
- Pídale que vuelvan a contar la historia que han leído.
- Haga caminatas con imágenes antes de leer el libro y discuta lo que puede estar sucediendo en las ilustraciones. Aquí hay unos ejemplos:
  - \* ¿Por qué crees que el personaje se ve así?
  - \* ¿Qué notas sobre las fotos?
  - \* ¿Qué crees que pasará en la historia?
  - \* ¿Por qué piensas eso?
  - \* ¿Qué pasó primero, luego, y luego último?
  - \* ¿Qué aprendimos en esta historia?
  - \* ¿Discutir cuál era el problema en la historia?
  - \* ¿Discutir cómo el personaje resolvió su problema?
  - \* ¿Discutir cómo cambió el personaje en la historia?



*Highlights of our  
Kindergarten  
Writing Unit of Study*

- \*Planning stories page by page.
- \*Adding more details to pictures and stories.
- \*Adding dialogue with speech bubbles.
- \*Is my writing understandable?
- \*Does it make sense?

*Highlights of our  
First Grade  
Writing Unit of Study*

- \*Students learn to plan their stories.
- \*Students learn to add details to their stories and their illustrations.
- \*Students bring their characters to life.
- \*Students tell their stories bit by bit.
- \*Students learn ways authors make their stories special.
- \*Writers tell their stories with focus.

**Ways you can help your child  
as a Writer!**

**Kindergarten**

- \*Practice telling simple stories with your child. Use language like: first, then and last.
- \*Draw pictures with your child and then tell a story about the pictures.
- \*Bring their characters to life by adding dialogue and speech bubbles to their illustrations.
- \*Encourage them to reread their own writing.
- \*Ask them to review the order of events in their storytelling and ask them if it makes sense.
- \*Write about every day events.
- \*Look closely at some of your child's favorite books with them and encourage them to pick out some things that the author does in their writing to use in their own. For example, the author uses really colorful illustrations, the author uses beautiful language, the author uses humor.

**First Grade**

*Reflejos de nuestro currículo de escritura en Kindergarten*



*Reflejos de nuestro currículo de escritura en Primer Grado*

- \* Planificación de historias página por página.
- \* Añadiendo más detalles a las imágenes y cuentos.
- \* Añadiendo diálogo con bocadillos.
- \* ¿Es mi escritura comprensible?
- \* ¿Tiene sentido?

- \* Los alumnos aprenden a planificar sus historias.
- \* Los estudiantes aprenden a agregar detalles a sus historias y sus ilustraciones.
- \* Los estudiantes dan vida a sus personajes.
- \* Los estudiantes cuentan sus historias poco a poco.
- \* Los estudiantes aprenden maneras en que los autores hacen sus historias especiales.

**Maneras en que puede ayudar a su hijo como ¡Escritor!**

**Kindergarten**

**Primer Grado**

- \* Practique contando historias simples con su niño. Use lenguaje como: primero, entonces y por último.
- \* Haz dibujos con su hijo y luego crea una historia sobre los imágenes ellos dibujaron.
- \* Dale vida a sus personajes añadiendo burbujas de diálogo y discurso a sus ilustraciones.
- \* Anímalos a releer sus escrituras.
- \* Pídeles que revisen el orden de eventos en su narración y discute con ellos si tiene sentido.
- \* Escribe sobre todos los eventos del día.
- \* Observe algunos de los libros favoritos de su hijo junto con ellos y anímelos elegir algunas cosas que el autor hace en sus escritos para usar en su propio. Por ejemplo, el autor usa ilustraciones muy coloridas, el autor usa un lenguaje hermoso, el autor usa el humor.

## Kindergarten Aprendizaje de Matemática



## Primer Grado Aprendizaje de Matemática

- \* Identificando números hasta 10+ y contando hasta diez.
- \* Identificar formas bidimensionales: triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo, hexágono.
- \* 3 formas tridimensionales: esfera, cono, cubo, cilindro.
- \* Comparación de longitud, altura, peso de medición no estándar, capacidad y números hasta 10
- \* Los estudiantes comprenderán las palabras de posición (arriba, abajo, al lado, delante de, al lado, detrás) y las diferencias entre formas planas y bidimensionales (cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo, hexágono) y formas sólidas tridimensionales (cono), cubo, cilindro, esfera). Los estudiantes aplicarán este conocimiento de formas planas y sólidas y relacionarán sus entendimientos con el mundo que los rodea.
- \* Los estudiantes continuarán su comprensión de la medida. Al medir, comienza al principio del objeto y termina de medir al final del objeto. Cuando se comparan dos longitudes, debe coincidir un extremo de cada longitud. El tamaño de un objeto no siempre te dice su peso; por ejemplo, más grande no siempre significa más pesado. Los estudiantes también se basarán en su comprensión de que los conjuntos de objetos se pueden agrupar y contar para que podamos compararlos en términos de mayor que, menor o igual que. Los nombres de los números nos ayudan a identificar la cantidad de objetos en un conjunto o grupo.

- \* Los estudiantes comprenderán que los problemas de suma pueden resolverse contando en vez de contando todos.
- \* Los estudiantes entenderán que las expresiones numéricas son otra forma de modelar historias de números ( $6+1=7$ ).
- \* Los estudiantes entenderán que la suma está relacionada con la resta.
- \* Los estudiantes ampliarán su conocimiento de dos ideas básicas de matemáticas: la igualdad y la conmutación de la suma (es decir,  $3 + 4 = 4 + 3$ ).
- \* Los estudiantes comprenderán que reconocer el doble y el doble más 1 como una estrategia para aumentar la fluidez.
- \* Los estudiantes comprenderán que para resolver un problema de resta con un agregado faltante (cambio desconocido) pueden usar las estrategias de contar con las tarjetas de 5 grupos y la ruta del número.
- \* Los estudiantes comprenderán que pueden hacer dibujos matemáticos que se derivan de su comprensión de las historias de matemáticas y utilizar el diálogo para relacionar sus dibujos con oraciones numéricas y explicar el significado del símbolo de resta.
- \* Los estudiantes comprenderán que pueden lograr el objetivo de la fluidez ya que el segundo agregado no necesita ser contado o puede contarse muy rápidamente utilizando la estrategia de contar con.



**Kindergarten  
Math  
Highlights**



**First Grade  
Math  
Highlights**

\*Identifying numbers to 10+ and counting to ten.

\*Identify 2 dimensional shapes: triangle, square, circle, rectangle, hexagon.

\*3 dimensional shapes: Sphere, cone, cube, cylinder.

\*Comparison of length, height, weight, capacity, non-standard measurement and numbers to 10.

\*Students will understand position words (above, below, beside, in front of, next to, behind) and the differences between flat, two dimensional shapes (square, circle, triangle, rectangle, hexagon) and solid, three dimensional shapes (cone, cube, cylinder, sphere). Students will apply this knowledge of flat and solid shapes and relate their understandings to the world around them.

\*Students will continue their understanding of measurement. When measuring, you start at the beginning of the object and finish measuring at the end of the object. When comparing two lengths, one end of each length must match. The size of an object does not always tell you its weight; for example, larger does not always mean heavier.

\*Students will also build on their understanding that sets of objects can be grouped and counted so that we can compare them in terms of greater than, less than, or equal to. Number names help us identify the amount of objects in a set or group.

\*Students will understand that addition problems can be solved by counting on rather than counting all.

\*Students will understand that number expressions are another way to model number stories ( $6+1=7$ ).

\*Students will understand that addition is related to subtraction.

\*Students will expand their knowledge of two basic ideas of mathematics: equality and the commutativity of addition (i.e.  $3+4=4+3$ ).

\*Students will understand that recognizing doubles and doubles plus 1 as a strategy to increase fluency.

\*Students will understand that they can achieve the goal of fluency as the second addend does not need to be counted or can be counted very quickly by using the count on strategy.

\*Students will understand that they can make math drawings that flow from their understanding of math stories and use dialogue to relate their drawings to number sentences and explain the meaning of the mathematical symbol.

**How to help  
your child build  
their Math  
skills!**



**¡Cómo ayudar a  
su hijo a  
desarrollar sus  
habilidades  
matemáticas!**

- Count daily
- Play board games and puzzles - they support critical and analytical thinking.
- Play sorting games and discuss the characteristics of objects. For example, this is smooth, or this has 4 sides, this is long or this is wide.
- Play games where you guess the length of various objects and then measure them.
- Practice counting by 1's, 2's, 5's, and 10's.
- Identify money and count it.
- Practice writing numbers.
- Do simple addition and subtraction. For example:  $10-1=$ . This helps to build automaticity and fluency.
- Utilize higher level strategies, for example: if I know  $6+6=12$  what is  $6+7$ ?
- Practice number fact families to promote fluency. For example,  $2+3=5$  so  $5-3=2$  and  $5-2=3$ . These combinations are endless and can be challenging.
- Encourage your child to write simple word problems and to draw representations of them. For example, I had 12 balls and lost 3 now I have 9;  $12-3=9$ .

- Contar diariamente.
- Juega juegos de mesa y rompecabezas que apoyan el pensamiento crítico y analítico.
- Jugar juegos de clasificación y discutir las características de los objetos. Por ejemplo, esto es suave, o tiene 4 lados, es largo o ancho.
- Juegue juegos donde adivine la longitud de varios objetos y luego mídalos.
- Practicar el conteo por 1, 2, 5 y 10
- Identificar el dinero y contarlos.
- Practicar la escritura de números.
- Hacer sumas y restas simples. Por ejemplo,  $10-1=$ . Esto ayuda a construir automaticidad y fluidez.
- Utilizar estrategias de nivel superior, por ejemplo, si sé  $6 + 6 = 12$ , ¿qué es  $6 + 7$ ?
- Practicar familias de números para promover la fluidez. Por ejemplo,  $2 + 3 = 5$  así que  $5-3 = 2$  y  $5-2 = 3$ . Estas combinaciones son infinitas y pueden servir como reto para nuestros niños.
- Anime a su hijo a escribir problemas de palabras simples y dibujar representaciones de ellos. Por ejemplo, tenía 12 bolas y perdí 3 ahora tengo 9;  $12-3 = 9$ .

# Woodside Elementary School

## Thursday, November 29th

Parent Teacher Conference 6 pm – 8 pm  
Conferencia de padres 6 pm – 8 pm

## Friday, November 30th

Parent Teacher Conference 1:30 pm  
Conferencia de padres 1:30 pm

## Thursday, December 13<sup>th</sup>

Early Literacy and Vocabulary Workshop  
6 pm – 7 pm in English  
Taller de aprendizaje de lectura y vocabulario para apoyar  
sus niños  
7 pm – 8 pm en Español

## Wednesday, December 19th

Kindergarten Sing Along – 9:45 am and 1:45 pm

## Thursday, December 20th

First Grade Sing Along - 9:45 am and 1:45 pm

## Friday, December 21<sup>st</sup>

PBIS Assembly –  
Theme – You are Special  
Based on the Mentor Text – Is There Really a Human Race  
by Jamie Lee Curtis

First Grade Golden Assembly at 10:00 am  
Kindergarten Sparkle Assembly at 2:15 pm

**\*Students who are being celebrated will receive an invitation for their family members to attend. Please be mindful that our assemblies are standing room only and there is limited space due to the large nature of our assemblies.**

## Important Reminders and Tips

### Awesome and FREE websites to enjoy!

**Raz-kids** Reading program to strengthen reading skills. (Contact your child's teacher for username and password if you have not already received it.)

**ABCya!** Educational games in numbers, letters, skills etc.

**Tumblebooks - Read Watch Learn!** E-books to listen to or read aloud.

**Username:** woodsideschool **password:** books

**Get Epic** E-books to read or read aloud

**Brainpop Jr** Educational videos

Username: woodside Password: woodside

**PebbleGo** Educational videos, life science, social studies, bio's

**Username:** wses **Password:** school

**Gonoodle.com** Fun movement, exercise, dance videos

**Scholastic Go!** Explore nonfiction texts, world newspapers, videos and more with this easy-to-navigate digital resource designed to strengthen content knowledge, vocabulary, and core proficiency skills.

**Cool Math Games** Cool online Math games

**Storylineonline.net** Reading aloud to children has been shown to improve reading, writing and communication skills, logical thinking and concentration, and general academic aptitude, as well as inspire a lifelong love of reading.

Enjoy and use in your center/stations or as a whole group activity!

**\*\*The above listed links can be accessed from the Woodside Elementary School Page on the Peekskill City School District website!**

The primary purpose of this newsletter is to provide you with information to help your child's educational journey. Please let us know what other forms of information or resources you may find helpful.

El propósito principal de este boletín es brindarle información para ayudarlo en el viaje educativo de su hijo. Háganos saber qué otras formas de información o recursos le pueden ayudar.

**Rebecca Aviles- Rodriguez – Principal**  
**[Ravilesrodriguez@peekskillschools.org](mailto:Ravilesrodriguez@peekskillschools.org)**  
**Follow me on Twitter - @RARWoodsidePrin**